

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023
Введена в действие
приказом № 229 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.П. Мосолкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Набережные Челны, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.-----	3
1.2 Направления воспитания.-----	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.-----	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.-----	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .-----	7

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.-----	15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.-----	15
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями-----	15.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.-----	16
3.5 Анализ воспитательного процесса.-----	17

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.7.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.7.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.7.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.7.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.7.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.7.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.7.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах.
- создание курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Это «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери» и др. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе

потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- *Профилактика правонарушений и негативных проявлений*
 - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
 - корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
 - воспитание ответственности за порученное дело;
 - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- *Профилактика ПАВ*
 - продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
 - способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
 - систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
- *Профилактика суицида*
 - оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
 - содействовать профилактике неврозов;
 - способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом
- *Профилактика экстремизма и терроризма*
 - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на

принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности .

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских определенных социально значимых формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 11» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках различных кружков.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ .

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания
https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch11

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе

органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения .

В МБОУ «СОШ № 11» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2022/2023 учебный год

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
 - Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
 - Предметно-пространственная среда
 - Внешкольные мероприятия
 - Профилактика, безопасность
 - Социальное партнерство
 - Детские общественные объединения
- Вариативные модули:
- Школьные музеи
 - Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети - инвалиды и т.д.) *численный состав школы увеличился на 3%, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, на 5%.*

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО - (11 человек). Дети и семьи, прибывшие из горячих точек Украины (2 семьи , 2 ребенка).

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 36 классных руководителей.

В МБОУ «СОШ № 11» - 36 классных коллективов :

- начальное звено – 18
- 5-9 классы – 17
- 10-11 классы- 1

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часа за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДШ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно)

Классные руководители участвовали:

- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 3 родительских собрания. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные**

ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии дежурного класса вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- Мероприятия, посвященные Дню старшего поколения.
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние торжества
- Фестиваль родного языка
- Мероприятия, посвящённые 23 февраля.
- Мероприятия, посвящённые 8 марта.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Урок памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Звезда героя», «Песни Победы»
- Письмо солдату

К традиционным образовательным событиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В октябре 2022 года в школе были открыты парты Героев - выпускников школы № 11 Галямову Руслану Марсовичу и Дмитриеву Олегу Алексеевичу, погибшим при выполнении воинского долга, в условиях, специальной военной операции. 15 октября на базе нашей школы состоялось мероприятие, посвященное открытию мемориальных досок этим же ребятам.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло .

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопередачи); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Вот уже 2ой год действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 36 кружков.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

- Весёлый английский, Кутузова А.И., Наумова И.П., Ларионова Н.А.
- Юный изобретатель, Наумова И.П.
- Безопасное детство Хуснутдинова М.Г., Сейфуллина Н.В., Ахметзянова Р.И., Бушковская А.И.
- Ловкие пальчики, Перминова З.А.
- Эколята, Асанова И.А., Горелова А.Ю., Кутузова А.И.
- Бумажная пластика Зиганшин Т.А.
- Хоровое пение Инкина Е.С.
- Занимательная грамматика Мухамадеева Н.В.
- Почемучка Зубарева О.И. Федулова Л.М.
- Самodelкин Перминова З.А.
- Патруль Муксинова Л. Р. Сиротина Е.В.
- Пионербол Загидулина Г.Ф.
- Экспериментаторы Галимова Ф.А.
- Вокал Инкина Е.С.
- История Башкирского края Балягутдинова А.И.
- Театральная гостинная Садыкова З.З.
- Шахматы Смирнов Григорий Кузьмич
- Экскурсионный тур Курбанова М.З.
- Робототехника Борисова С.К.
- Баскетбол Загидулина Г.Ф.
- Юный программист Иванова Т.Н.
- Волонтеры Ихсанова А.М.
- Умники и умницы Хусаенова Л.А.
- Самостоятельные дети Ситдикова И.Р.
- Волейбол Саитгараева Г.М.

- ОППН Биктимерова Р.Г.
- Педгруппа Хазиева А.Т.
- Школа примирения Ситдикова И.Р.
- Имею право Ситдикова И.Р.
- РДШ Валиева Р.Ф.
- Юнармия Валиева Р.Ф.
- Экология и мы Ахметшина Г.Р.
- Веб-дизайн Иванова Т.Н.
- Эрудит Мирзиева Г.Т.
- Социальное проектирование Львова О.И.
- Пифагор Артемьева В.Ю.

С этого учебного года в школе работает **театральный кружок**, руководитель Садыкова З.З. Кружок создан на базе 5 В класса.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Руководитель кружка успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены 3 премьеры. Постановка «Письма с фронта». С этой постановкой ребята участвовали в муниципальном этапе Республиканского конкурса театрализованных постановок «ЮНЫЕ ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» и заняли 2 место. Для учеников начальной школы были показаны 2 сказки: Репка и Колобок.

Главным органом **школьного ученического самоуправления** является Школьный Совет учащихся. Возглавлял его спикер-Чернухин Сергей, ученик 9Б класса. Срок полномочий: 1 год

Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется педагогом-организатором, со следующего учебного года будет под контролем Советника директора.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 15 человек участники тимуровского отряда школы «Надежда», создан на базе 7 Б класса
- 15 человек - юнармейский отряд, входят учащиеся разных классов.
- 30 человек – 2 отряда ЮИД, созданы на базе 3А и 4 Б классов.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, Нового года, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта.. А так же участие в патриотических акциях. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, 9 мая и другие.

С декабря 2022 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только активисты Совета старшеклассников. С сентября 2023 года, при утверждении должности Советника директора общественное объединение будет расширять свой численный

состав.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий, экскурсии. Так в этом году 4А,4В ездили в аэропорт «Бегишево», 8Б,9А,9Б ездили в учебный центр Камаза.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий
- экскурсии на предприятия.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, по плану классных руководителей;
- индивидуальные консультации учащихся школьным психологам.

Многие годы **Школьный музей**, а их у нас два -это «Этнографический музей» и музей «Боевой славы», является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Руководитель музея - учитель истории Курбанова М.З. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами, благодаря поисковой работе и участию в акциях и проектах разного уровня. Постоянно действующие экспозиции рассказывают о многолетней истории. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм». Ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице, городу.

На базе музея работает кружок «Музейный вернисаж», где готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки. Разработан график посещения музея для младших школьников.

Тесное сотрудничество сложилось у нас с союзом ветеранов и военнослужащих запаса войск правопорядка по РТ ««Полевая почта Герарт». Совместно с союзом ветеранов для учащихся школы были проведены следующие мероприятия :

- участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя»;
- на базе нашей школы состоялось мероприятие посвященное открытию мемориальных досок выпускникам школы № 11 Галямову Руслану Марсовичу и Дмитриеву Олегу Алексеевичу,

погибшим при выполнении воинского долга, в условиях, специальной военной операции. Благодаря этому проекту в музее появились два новых стенда, а на фасаде школы две мемориальные доски.

- мероприятие "Передача в школьный музей «Боевой славы» Чёрного берета морской пехоты и Крапового берета" с приглашением ветеранов боевых действий и солдат действующей армии. Мероприятие посвящено памяти выпускников школы Галямова Руслана и Дмитриева Олега .

- митинг около мемориальных досок, посвящённый Дню внутренних войск

- на базе музея проходили встречи с интересными людьми в том числе и с бойцами, участниками СВО

На базе музея проводятся кино уроки и кинолектории на военно- патриотическую тему к знаменательным датам Битва под Москвой, к Дню снятия блокады, к окончанию Сталинградской битвы и др.Проводятся мероприятия к Всероссийским акциям.

Профилактика, безопасность.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба ,в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье .

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики
Контроль за посещением занятий в школе	Рейды. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы
Пропаганда здорового образа жизни.	Вовлечение в городские и школьные мероприятия
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя.
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.
Соблюдение пожарной и	Проведение учебных тревог, проведение

антитеррористической безопасности	инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.

Результат работы по профилактике правонарушений и преступлений

Количество обучающихся, стоящих на ВШУ			Количество обучающихся, стоящих на учете ПДН ОВД			Количество участников/преступлений		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
4	13	23(красная и жёлтая зоны)	6	2	1	0	6	1

В 2022 /23 учебном году произошёл рост количества учащихся, стоящих на учёте ВШУ. Это связано с тем, что учащихся «группы риска» поделили по зонам : красная,жёлтая,зелёная. Деление произошло по критерию.

Увеличилось и количество семей, состоящих на учёте ПДН, СОП. В этом году одно преступление совершил учащийся Хузин Д., ученик 5 В класса.

Количество семей		Основные причины постановки на учет	Принятые меры
ВШУ	3	Злоупотребление алкоголем и невыполнение родительских обязанностей	Выявление неблагополучных семей и постановка на учёт ВШУ и ПДН, профилактическая и коррекционная работа
ПДН:	4		
СОП	6		

Все обучающиеся и неблагополучные семьи находятся на контроле. С ними проводится индивидуально-профилактическая работа, поддерживается связь с родителями, проводятся профилактические беседы представителями ПДН. Регулярно проводились штабы профилактики, где рассматривались вопросы по нарушению Устава школы. По итогам года было проведено 20 заседаний школьного штаба профилактики, где были рассмотрены персональные дела 67 обучающихся. Педагогический коллектив проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждения культуры и спорта, а также образовательными и просветительскими онлайн площадки.

Школьники принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах. Пользуются сайтами Учи-ру, ИНФОУРОК и др.

Организации внешкольных мероприятий

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Школьники принимают участие в экскурсиях, посещают музеи, учреждения культуры города. (90% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается во 2а, 3а, 3б, 5в, 7а, 7б классах.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся школы

№ п/п	Ф.И.О. ученика, класс или название команды	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
1.	Билалова Ксения 1А	Конкурс «Читающая мама – читающая страна» участие		
2.	Павлов Владимир 1Г	Конкурс-выставка моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная» в рамках городской профильной программы «Безопасное детство» 1 место		
3.	Лихачева Ева 1Г	Конкурс-выставка моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная» в рамках городской профильной программы «Безопасное детство» 3 место		
4.	Хузина Аниса 1Г	Конкурс-выставка моделей «Несокрушимая и легендарная » в рамках «Безопасное детство» 2 место		
5.	Сафроникова Елена1Г	Конкурс-выставка моделей «Несокрушимая и легендарная » в рамках «Безопасное детство» 2 место		
6.	Латыпова Камиля 1Д	Конкурс ёлочных игрушек «Волшебство своими руками – 2022» 2 место		

7.	Давлетханова Азалия 2А	Шахматный турнир «Поддавки – 1 этап 2022 года среди девочек 2013 года рождения» 2 место		
8.	Багауов Камиль 2А	Заочный конкурс листовок, призывающих к соблюдению ПДД «Дорожный этикет» в рамках городской программы по ПДД «Азбука пешехода» участие	Региональный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Разукрасим мир вместе», номинация «Разноцветные сны» участие	
9.	Гимаев Малик 2А		Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» 3 место	
10	Басыйров Рамир 2А		Республиканский конкурс «Салют, Победы!» 2 место	
11	Галимова Зарина 2А			Всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы» Номинация я и мир вокруг нас! 1 место
12	Артемьева Милана 2А	Заочный конкурс чтецов стихотворений «Дорожный патруль» в рамках городской программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Азбука пешехода» 3 место		
13	Хузин Данис 2В	Городской конкурс-выставка моделей «В мире военной техники» Участие		
14	Валиева Лейла 2В		Республиканский конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего-2023 1 место	
15	Гараева Амелия 3А		Конкурс юных фотолюби телей, посвященного Международному дню Матери «Весь мир начинается с мамы». Номинация «Наше хобби» 3 место	
16	Хуснутдинов Алмаз 3А	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга». Номинация «Животные» 3 место		
17	Зарипов Азамат 3А	Муниципальный этап Республиканского конкурса		

		детских поделок «Я и Красная книга». Номинация «Животные» 2 место		
18	Закирова Азалия 3А	Республиканский конкурс «Снежная сказка» 1 место		
19	Михальченко Ева 3Б		Конкурс юных фотолубителей, посвященного Международному дню Матери «Весь мир начинается с мамы». Номинация «Наше хобби» 3 место	
20	Моисеев Лев 3Б		Региональный конкурс творческих работ «Краски осени» 2 место	I Всероссийский конкурс поделок «Фантазии осени» 3 место
21	Зарипова Элиза 3Б	Городской конкурс-выставка моделей «В мире военной техники» 2 место		
22	Серебряков Андрей 3Г		IV Республиканский конкурс «Новогодняя красота», номинация «Поделка» 1 место	
23	Балягутдинова Самира 4А		-Этно проект Башкирская сокровищница MILLI участие -Межрегиональный творческий конкурс на приз Тансулпан Гариповой – Народного писателя РБ, лауреата Государственной премии имени Салавата Юлаева в номинации “Поэзия” Призер	
24	Бочкарева Элина 4А		Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень». Номинация «Вокал-соло» (средняя группа 10-12 лет) 3 место	
25	Муфтахова Диана 4А		Региональный конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика» участие	
26	Эндеберя Максим 4Б	Командные соревнования по простейшим судомоделям 3 место		
27	Таймасов Эмиль 4Б	Командные соревнования по простейшим судомоделям 3 место		
28	Мельникова Екатерина 4В		Республиканский конкурс рисунков и прикладного	

			творчества «Символ года грядущего-2023 3 место	
29	Дойкова Юлия 4В		Республиканский конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего-2023» 3 место	
30	Тагирова Эльвина 4Г	Конкурс фотографий «Увлечение с папой» в рамках городской досуговой программы «СНТ» участие		
31	Кирилова Милана 5Б	Творческий конкурс сочинений «Если бы я был инспектором ДПС» в рамках городской программы «Территория осмысления» участие		
32	Котельникова Александра 5Б	Творческий конкурс сочинений «Если бы я был инспектором ДПС» в рамках городской программы «Территория осмысления» участие		
33	Джафарова Эльвира 5В	Городской конкурс чтецов «Народа каждого язык и прекрасен и велик» 2 место		
34	Бакланова Вероника 5В	Городской конкурс экологических агитационных плакатов «Раннецветущим растениям и березам – нашу защиту!» 1 место		
35	Колмакова София 5В	Городской конкурс экологических агитационных плакатов «Раннецветущим растениям и березам – нашу защиту!» 3 место		
36	Рагимов Тимур 5В	Научно-техническая конференция «От традиций к инновациям» 3 место		
37	Сергеев Егор 5В	Научно-техническая конференция «От традиций к инновациям» 3 место		
38	Шкуратова Кристина 6Б	муниципальный этап «Моя семья мое богатство» участие		
39	Карамов Рамазан 7А	Муниципальный творческий конкурс «В единстве и в братстве сила России» 3 место	Региональный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Разукрасим мир вместе», номинация	

			«Разноцветные сны» 3 место	
40	Гимаева Лейла 7А		Республиканский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества “Защитники Отечества – герои всех времен” – “Ватанны саклаучылар – барлык вакыт геройлары” 1 место	
41	Михальченко Ян 7Б		Республиканский этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit» 2 место	
42	Атряхина Дарья 7Б	1 тур муниципального этапа республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый» участие		
43	Голиков Кирилл 7В	Соревнования «Робокам» 2 место		
44	Газетдинова Алина 8А		Республиканский конкурс компьютерной графики «КОМП и Я» участие	
45	Салимгараева Азалия 8Б	Конкурс ёлочных игрушек «Волшебство своими руками – 2022»		
46	Кардашевская Анастасия 9Б	Конкурс эссе и социальных проектов «Листая страни цы истории школы...» участник		
47	Фоменко Арина 9Б	Конкурс эссе и социальных проектов «Листая страни цы истории школы...» участник		
48	Чернухин Сергей 9Б	Конкурс педагогического мастерства «Я-МАСТЕР» участие		
49	Степанов Богдан 9Б	Конкурс педагогического мастерства «Я-МАСТЕР» участие		
50	Ихсанова Камиля 9Б	Конкурс чтецов «Народа каждого язык и прекрасен и велик» призер	Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе среди обучающихся 9-11 классов Призер	
51	Ахметзянова Эльвина 9Б	Интеллектуальная игра по информатике и ИКТ «IT-марафон» 2 место		

Командные результаты.			
	класс		место
1.	2 А	3 тур интеллектуально-познавательной игры «Отдых без ДТП» в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	3 место
2.	2 А	2 тур интеллектуально-познавательной игры «Осторожно – Дети в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	3 место
3.	2 А	4 тур интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы и пассажиры» в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	3 место
4.	2 В	3 тур интеллектуально-познавательной игры «Отдых без ДТП» в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	2 место
5.	2 В	4 тур интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы и пассажиры» в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	3 место
6.	2 Г	3 тур интеллектуально-познавательной игры «Отдых без ДТП» в рамках городской программы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	3 место
7.	3А	Познавательная программа «Прогулка в космос» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
8.	3А	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	1 место
9.	3А	Познавательная программа «Мамины секреты» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	3 место
10.	3Б	Познавательная программа «Прогулка в космос» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	3 место
11.	3Б	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	4 место
12.	3Б	Познавательная программа «Мамины секреты» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
13.	3В	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	4 место
14.	3В	Познавательная программа «Прогулка в космос» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	1 место
15.	3Г	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	1 место
16.	3Г	Познавательная программа «Мамины секреты» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
17.	3Д	Познавательная программа «Мамины секреты» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	3 место
18.	3Д	Познавательная программа «Прогулка в космос» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	3 место
19.	4А	Познавательная программа «Читаем лучше. 2023 секунды в день» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
20.	4А	Познавательная программа «Удивительная планета» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	3 место
21.	4А	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	2 место
22.	4Б	Познавательная программа «Читаем лучше. 2023 секунды в день» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	1 место
23.	4Б	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	2 место
24.	Хор «Звукоряд»	VII городской конкурс-фестиваль хоровой музыки «Поющие Челны»	участие
25.	4В	Познавательная программа «Удивительная планета» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
26.	4Г	Познавательная программа «Удивительная планета» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстан»	3 место
27.	4Г	Познавательная программа «Читаем лучше. 2023 секунды в день» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	2 место
28.	4 Г	Муниципальный конкурс фотографий «Увлечение с папой» в рамках городской досуговой программы «СНТ»	2 место
29.	Отряд «Зебрыта»	Квест игра «Дорожный лабиринт» в рамках городской программы «Территория осмысления»	участие
30.	Отряд «Зебрыта»	Городская историко-краеведческая игра «Золотая тубетейка»	3степень
31.	5Б	II этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зелёная эстафета» «Мой город – Челны»	1 место
32.	5Б	III этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зелёная эстафета» «Экологическая карусель»	3 место
33.	5Б	городская эколого-краеведческая игровая программа для 5-х «Зелёная эстафета»	1 степень
34.	5В	Муниципальный этап Республиканского конкурса театрализованных постановок «ЮНЫЕ ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	3 место
35.	6А	Познавательная программа «Твой 321ыл в поэзии – история народа» в рамках городской досуговой программы «Диалог»	1 место
36.	МБОУ «СОШ № 11»	Музейный вернисаж	3 место

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания .
- В некоторых акциях принимает участие родительская общественность . Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:
- Еженедельная линейка, с включением в ее программу информационного блока;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- акции по сбору макулатуры, с конкретной целью «Собери макулатуру-спаси древо»;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- акции «Письмо солдату».

Для решения многих задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

-актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты.

-каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

-в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

-спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, республики и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность следующих классных руководителей: Сейфуллину Н.В. 1В, Гафиатуллину Р.Б. 2В, Асанову И.А. 2В, Муксинову Л.Р. 3А, Федулову Л.М. 3Б, Балягутдинову А.И. 4А, Сиротину Е.В. 4В, Галимову Ф.А., Галлямову Д.Р. 5Б, Ихсанову А.М. 7Б.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач

патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе ;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы.